

## AÇÃO DA ENFERMAGEM SOBRE NUTRIÇÃO COM EFEITOS NO SISTEMA IMUNOLÓGICO

Auriele Cristine de Souza da Costa<sup>1</sup>, Lorena Santos da Rocha<sup>2</sup>, Leilane Correa Cantão<sup>3</sup>, Lucinéia Ferreira Ferreira<sup>4</sup>, Alódia Brasil Costa<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Graduanda em Enfermagem, E-mail: auriellessouza@gmail.com; <sup>2</sup>Graduanda em Enfermagem, E-mail: lorenarocha957@gmail.com; <sup>3</sup>Graduanda em Enfermagem, E-mail: leilane0722@gmail.com; <sup>4</sup>Graduanda em Enfermagem, E-mail: lucineiaferreira4509@gmail.com; <sup>5</sup>Doutora em Neurociências e Biologia Molecular, E-mail: alodiabrasil@gmail.com

**Introdução:** Este é um relato de experiência referente à uma ação educativa sobre os aspectos nutricionais com efeito no sistema imunológico de estudantes do Bairro de Belém. A ingestão inadequada de nutrientes está associada a prejuízos nas funções vitais do corpo humano, influenciando no bom funcionamento do sistema imunológico. Portanto, é fundamental o desenvolvimento da educação nutricional. A base do trabalho foi a metodologia do arco de Maguerez, baseado na observação da realidade e desenvolvimento de uma proposta intervencionista. **Objetivo:** O objetivo é relatar a vivência de graduandas em enfermagem da Universidade do Estado do Pará com propostas de ensino em saúde por meio de um jogo. **Material e Método:** Foram realizadas visitas a instituição de ensino, as quais tiveram auxílio de câmeras fotográficas e levantamento de pontos-chaves pelas pesquisadoras para facilitar a percepção de problemas presentes na escola. Conseqüente, foi realizado um questionário de frequência alimentar. Posteriormente, houve um processo de teorização com auxílio de discentes e Google acadêmico. Por fim, aplicou-se um jogo de trilha para os estudantes, o qual consistia em jogar um dado, parar na casa indicada e responder a pergunta correspondente àquela. As perguntas variavam de acordo com os nutrientes indicados em cada casa, os quais poderiam ser: carboidratos, proteínas, lipídios ou vitaminas. Conforme os estudantes acertavam as respectivas perguntas, ganhavam fichas que possibilitavam o preenchimento de um prato, o qual possuía 5 lugares para carboidratos, 3 para lipídeos, 2 para proteínas e 1 para vitaminas. As regras do jogo permitiam a troca livre de fichas entre os grupos. Desse modo, o grupo que completasse o prato de acordo com as proporções indicadas, seria o vencedor. No final da atividade, toda a turma ganhou como brinde salada de frutas, sem adição de industrializados. **Resultados e Discussão:** Na visita, foi possível verificar que os alunos consumiam pouco alguns alimentos que possuem nutrientes essenciais para o bom funcionamento do sistema imunológico. Na intervenção, foi possível constatar o interesse e a participação de todos os alunos, os quais mostraram-se ativos em responder e em montar o prato modelo. **Conclusão:** O trabalho realizado possibilitou um contato das graduandas com a realidade, aprimorando o desenvolvimento do arcabouço crítico-reflexivo para elaboração de propostas interventivas. **Implicações para a Enfermagem:** A experiência possibilita a enfermagem maior desenvoltura para lidar com a realidade e aprimorar o desenvolvimento de estratégias interventivas que se adequem a públicos divergentes. **Descritores:** Enfermagem, Estado Nutricional, Sistema Imunitário.

2020