

## ESTÁGIO DOCENTE NA PÓS GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Karla de Oliveira Silva<sup>1</sup>, Simone Albino da Silva<sup>2</sup>, Patrícia Scotini Freitas<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Discente do Curso de Pós Graduação de Enfermagem da Universidade Federal de Alfenas E-mail: karla.silva@sou.unifal-mg.edu.br; <sup>2</sup>Docente do Curso de Pós Graduação de Enfermagem da Universidade Federal de Alfenas. E-mail: simone.silva@unifal-mg.edu.br; <sup>3</sup>Docente do Curso de Pós Graduação de Enfermagem da Universidade Federal de Alfenas. E-mail: patricia.freitas@unifal-mg.edu.br

**Introdução:** O estágio docente no mestrado em enfermagem representa uma oportunidade única de integrar a prática profissional com a didática do ensino superior, possibilitando vivenciar o processo de ensino-aprendizagem e desenvolver competências pedagógicas para docência na graduação. **Objetivo:** Relatar a experiência de um estágio docente no mestrado em enfermagem. **Material e Método:** Relato de experiência desenvolvido no ano de 2024, a partir da vivência do estágio docente no âmbito do Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Alfenas PPGENF UNIFAL-MG, realizado na disciplina "Políticas e Práticas em Saúde Coletiva" do curso de bacharelado em Enfermagem, com uma carga horária de 45 horas, dividida entre 30 horas teóricas e 15 horas práticas. Esta disciplina busca introduzir os estudantes no conhecimento sobre o Sistema Único de Saúde (SUS), a fim de desenvolver competências essenciais para a atuação profissional no modelo de atenção à saúde vigente no país. O processo de ensino teórico utilizou a metodologia Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE), associada ao referencial da problematização para contextualizar as políticas públicas de saúde. No componente prático, foram realizadas visitas técnicas a instituições da rede de atenção à saúde como uma unidade da Estratégia de Saúde da Família (atenção primária à saúde), à um consórcio intermunicipal de saúde (atenção ambulatorial especializada), à um Centro de Assistência de Alta Complexidade em Oncologia - CACON, além da participação nas reuniões ordinárias do Conselho Municipal de Saúde. As percepções e desafios vivenciados foram elaborados de forma reflexiva, com base na literatura existente sobre a formação pedagógica de enfermeiros, a fim de promover uma compreensão aprofundada das competências docentes e sua aplicação. **Resultados e Discussão:** Como enfermeira e mestranda egressa de outra universidade e procedente de outro município, essa vivência proporcionou uma integração significativa com os estudantes da graduação e com os serviços de saúde locais. A experiência de planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades didáticas da disciplina, com as referidas metodologias ativas, promoveu a capacitação para contribuir no processo de aprendizagem no ensino superior em enfermagem, favorecendo ao estudante uma reflexão crítica e um protagonismo de formação. **Contribuições para Enfermagem:** O estágio docente na formação de futuros professores, integrando prática profissional e didática no ensino superior por meio da aplicação de metodologias ativas, como ABE e a problematização, promoveu um aprendizado crítico e participativo, enquanto as visitas técnicas e a participação em reuniões fortalecem a compreensão sobre o SUS e sobre a implantação das políticas públicas de saúde vigentes. Essa experiência permitiu o desenvolvimento de competências pedagógicas essenciais possibilitando mediar a construção do conhecimento e a integração da teoria e da prática, contribuindo para a formação de enfermeiros mais preparados para atuar no Sistema Único de Saúde.

**Descritores:** Estágio Docente, Ensino de Enfermagem, Prática Profissional, Relato de Experiência.