

AFETIVIDADE COMO FERRAMENTA ESTIMULANTE DO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR EM CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES

Ana Luiza Pinheiro de Lima¹, Wemilly Yngred Cunha de Melo², Lara Colognese Helegda³

¹Discente, Universidade Federal de Pernambuco. E-mail: luiza.pinheiro@ufpe.br; ²Discente, Universidade Federal de Pernambuco. E-mail: wemilly.melo@ufpe.br; ³Doutora, Universidade Federal de Pernambuco. E-mail: lara.colognese@ufpe.br

Introdução: A criança é um ser integral e se desenvolve em diferentes áreas (afetivo, cognitivo, motor, social e espiritual), todas com suas importâncias e especificidades. Para tanto, a afetividade como um desses fatores predominantes no desenvolvimento infantil, conduz a criança aos seus interesses e seus quereres externos. Na associação da família, primeiramente, e em seguida na escola poderão colaborar de modo positivo e permanente à construção psicomotora e emocional, além da formação integral deste Ser. **Objetivo:** Explanar sobre a afetividade como ferramenta para estimular o desenvolvimento psicomotor em crianças pré-escolares. **Material e Método:** Trata-se de um relato de experiência do estágio extracurricular de alunos da Licenciatura de Educação Física da UFPE/CAV, realizado no Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI), no município de Vitória de Santo Antão - PE, formada em média por 180 alunos. As intervenções ministradas pelos estagiários contaram com a supervisão do preceptor. Foi observado o comportamento das crianças entre agosto de 2022 até fevereiro de 2023 e como complemento, foi analisada a ficha das crianças para se ter um entendimento de moradia, histórico familiar e de saúde. **Resultados e Discussão:** A partir da relação afetiva com as crianças, respeitando sua individualidade e sua autonomia, o desenvolvimento psicomotor delas são estimulados e elas se sentem livres para se expressarem. Ou seja, é necessário enxergar a criança como um todo e em constante desenvolvimento, oferecendo-lhe desde cedo estímulos para esse processo. A aprendizagem acontece por estreitamento de laços em ambientes sociais, nesse caso a CMEI, onde vivenciam suas primeiras atividades com seus pares, além de seus familiares. Toda aprendizagem está diretamente ligada à afetividade, devido a parceria mútua criança-professor, tornando o ambiente sadio, de confiança e respeito, para que ela se sinta independente para se desenvolver no seu tempo, confiante e proporcionando um incentivo permanente em todas as suas fases para sua constante formação do ser integral. **Considerações Finais:** A relação afetiva entre a criança e o professor, é o principal eixo para o desenvolvimento psicomotor e social. É devido a afetividade demonstrada em ações que a criança se sente importante, motivada e participativa em atividades individuais e coletivas, além da formação da personalidade da criança, sendo um ser em constante desenvolvimento. **Contribuições para Saúde:** Existe a necessidade de um olhar além da doença, como um ser em evolução constante, onde laços afetivos comprometem diretamente na criança. Esse olhar humanizado e social influencia diretamente no bem-estar e saúde infantil.

Descritores: Afetividade; Crianças; Desenvolvimento Motor.